

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
im. Jędrzeja Śniadeckiego
W ŻAROWIE
NA ROK SZKOLNY 2020/2021

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby równie umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich”
Jan Paweł II*

SPIS TREŚCI:

1. Podstawy prawne
2. Wstęp
3. Misja szkoły
4. Sylwetka absolwenta
5. Cele ogólne
6. Struktura oddziaływań wychowawczych
7. Kierunki polityki oświatowej państwa
8. Cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego

1. PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1643)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa rozdz. V - Wychowanie Młodego Pokolenia
- Statut Szkoły
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26
- Ustawa Prawo oświatowe art. nr 1 (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 – u.P.o.)

2. WSTĘP:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Żarowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka w obszarach:

- 1) Struktura socjodemograficzna badanej grupy
- 2) Zaangażowanie w zachowania ryzykowne
- 3) Klimat szkolny

oraz z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wniosków i analiz (zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)
- obserwacji w toku bieżącej pracy z uczniem
- uwag, wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

3. MISJA SZKOŁY:

Rozwiniemy w Tobie skrzydła. Uczymy mądrze i skutecznie, tak aby zdobyte wykształcenie pozwoliło każdemu odnaleźć się na zmieniającym się rynku pracy.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- a) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- b) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- c) jest odpowiedzialny, wiarygodny, uczciwy,
- d) jest aktywny, samodzielny, ambitny, kreatywny, odważny, przedsiębiorczy, ma poczucie własnej wartości,
- e) cechuje go ciekawość poznawcza, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- f) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, wykazuje szacunek dla innych kultur i tradycji,
- g) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- h) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- i) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- j) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- k) jest odporny na niepowodzenia,
- l) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

5. CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa i obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.\

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

6. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną – pedagogiczną uczniom w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej opieki wychowawczej
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

8. PRIORYTETY WYCHOWAWCZE SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2020/2021:

- Troska o kulturę osobistą uczniów, ich wrażliwość i odpowiedzialność za siebie i innych.
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości. Etos pracy.
- Jak się uczyć? Sposoby na organizację czasu oraz techniki uczenia się.
- Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
- Zachowanie reżimu sanitarnego w obliczu zagrożenia COVID -19.

9. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych - stanowią one ważny składnik wymiaru pracy każdego nauczyciela. Realizowane są w tematycznych programach wychowawczych, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Program wychowawczo - profilaktyczny sporządzono dla ośmiu obszarów, uwzględniając ogólne i szczegółowe cele wychowania, działania profilaktyczne oraz kierunki polityki oświatowej państwa.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w bieżącym roku szkolnym, wynikające z diagnozy:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

OBSZAR I

PRZYGOTOWANIE MŁODYCH LUDZI DO ŻYCIA WE WSPÓLCZESNYM ŚWIECIE

Cel ogólny: Pożądana sylwetka absolwenta technikum i szkoły zawodowej zgodna z wymogami i oczekiwaniami Zespołu Szkół w Żarowie

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie postaw prospołecznych	a) rozbudzanie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych b) działania na rzecz środowiska lokalnego c) rozbudzanie zainteresowań historią regionu d) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy e) budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej	- uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic - przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych - przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych - zapraszanie gości - wycieczki tematyczne - zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego	nauczyciele języka polskiego, historii, religii, wychowawcy klas, pedagog, Samorząd Uczniowski, dyrektor szkoły	- kolejne lata szkolne - zgodnie z kalendarzem roku szkolnego 2020/2021 i rocznic - zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza nią
2. Edukowanie młodzieży w	a) wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa	- przekazywanie wiadomości na temat UE w postaci wystaw i	wszyscy nauczyciele i uczniowie z pomocą	- kolejne lata szkolne

zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską	<p>naszego kraju w Unii Europejskiej</p> <p>b) poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej</p>	<p>pogadank na lekcjach</p> <p>- organizowanie konkursów na temat UE</p> <p>- korespondencja z młodzieżą z innych krajów</p>	<p>nauczycieli języków obcych</p>	
3. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy	<p>a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich</p> <p>b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy</p> <p>c) zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiające nowoczesne nauczanie</p>	<p>- wykorzystanie wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologie informatyczną na zajęciach szkolnych</p> <p>- podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania</p> <p>- organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe</p>	<p>dyrektor szkoły, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie pracowni, wychowawcy</p>	<p>- kolejne lata szkolne</p>

OBSZAR II

BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE

Cel ogólny: Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej, ciepłej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	a) integrowanie środowiska uczniowskiego b) integrowanie całej społeczności szkolnej c) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych - organizowanie pomocy koleżeńskiej - organizowanie wspólnych imprez, wycieczek (rekreacyjnych i integracyjnych) - przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych - działalność kół zainteresowań - podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej (np. organizowanie uroczystości szkolnych, zbiórek charytatywnych, zacieśnianie współpracy w ramach funkcjonujących w szkole struktur organizacyjnych itp.) - otwartość na inicjatywy młodzieży i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności 	wychowawcy klas, pedagog, dyrektor szkoły, wszyscy pracownicy i uczniowie	Początek każdego roku szkolnego i kolejne miesiące nauki Cały czas realizacji programu

2. Kształtowanie postaw dbałości i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły	a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o estetykę szkoły i jej otoczenia b) propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią c) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest szkoła	- odpowiednio dobrana tematyka zajęć godzin wychowawczych - angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły	dyrektor szkoły, pracownicy obsługi, wychowawcy, nauczyciele i rodzice	Cały czas realizacji programu
--	--	---	--	-------------------------------

OBSZAR III

ROZWIJANIE POSTAW SZACUNKU DLA DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ I WRAŻLIWOŚCI NA DEGRADACJĘ ŚRODOWISKA NATURALNEGO

Cel ogólny: Utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia naszej szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
------------------	---------	------------------	--------------------------------------	-------------------

<p>1. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych, propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanych wartości</p>	<p>a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości – wychowanie do wartości – położenie w oddziaływaniach wychowawczych szczególnego nacisku na propagowanie etosu pracy, patriotyzmu oraz szacunku do drugiego człowieka</p> <p>b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych</p> <p>a) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży</p>	<p>- tematyka zajęć z religii i godzin z wychowawcą</p> <p>- zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii</p> <p>- działalność kół zainteresowań</p> <p>- zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą</p> <p>- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej</p> <p>- udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości</p>	<p>ksiądz katecheta, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
--	---	---	---	--------------------------------------

<p>2. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej</p>	<p>a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym</p> <p>b) zapoznavanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury</p>	<p>- prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych (np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze itp.)</p> <p>- urzeczywistnienie pragnień uczniów poprzez ich spełnianie w ramach zajęć pozalekcyjnych i działających w szkole kół zainteresowań</p> <p>- działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań</p>	<p>nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie, opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>4. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej</p>	<p>a) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami</p> <p>b) propagowanie zdrowego odżywiania na zajęciach z zasad i technologii żywienia</p> <p>c) profilaktyka COVID - 19</p>	<p>- tematyka zajęć godzin wychowawczych</p> <p>- działalność pielęgniarki, pedagoga</p> <p>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne wychowania fizycznego</p> <p>- akcje profilaktyczne</p> <p>- prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego i biologii</p> <p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych i opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

5. Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego	a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców b) kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego c) zapoznavanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie	- udział w akcjach ekologicznych (min. Sprzątanie Świata) - zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu - zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska - przygotowywanie gazetek i wystawek szkolnych związanych z ochroną przyrody - tematyka zajęć z biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	cały czas realizacji programu
--	---	---	------------------------------------	-------------------------------

OBSZAR IV

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I WSPÓLPRACY – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIA Z INNYMI I DLA INNYCH

Cel ogólny: Uczniowie posiadają umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafią współpracować i pracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych i gotowi do pomocy.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
------------------	---------	------------------	--------------------------------------	-------------------

1. Doskonalenie uczniowskich umiejętności komunikacyjnych	<p>a) umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych</p> <p>b) zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych</p>	<p>- wykorzystanie wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania się</p> <p>- udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, opiekunowie pracowni komputerowych</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
2. Wzbudzenie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych	<p>a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”</p> <p>b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za innych</p>	<p>- odpowiednio dobrana tematyka zajęć godzin wychowawczych</p> <p>- rozpoznawanie problemów osobistych i rodzinnych uczniów w celu udzielenia im pomocy</p> <p>- podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują</p>	<p>dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy i nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych	<p>a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie</p> <p>b) umożliwianie uczniom angażowanie się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa</p>	<p>- rozpoznawanie warunków domowych ucznia przez szkołę i stały kontakt z rodzicami ucznia</p> <p>- zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi</p> <p>- uczestnictwo szkoły i jej uczniów</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

	w akcjach charytatywnych	w możliwie najszerszym zakresie we wszystkich „akcjach pomocowych” organizowanych w środowisku naszej placówki (min. organizacja „Świątecznej paczki dla potrzebujących”		
5. Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych	<p>a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły</p> <p>b) wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych</p> <p>c) skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych</p>	<p>- zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów</p> <p>- przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole</p>	dyrektor szkoły i wszyscy pracownicy szkoły	cały czas realizacji programu

**OBSZAR V
WSPOMAGANIE ROZWOJU Z UWZGLĘDNIENIEM INDYWIDUALNEJ SYTUACJI UCZNI**

Cel ogólny: Wysoki poziom świadomości uczniów w zakresie życiowej i zawodowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania	a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces	- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji - diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem ich możliwości edukacyjnych - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów w procesie indywidualizacji nauczania	pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów	początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia
2. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują	a) gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów b) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy	- analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów - ankieta wstępna dla rodziców uczniów klasy I - bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia	dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu

		<p>i jego rodziny</p> <p>- udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym</p>		
<p>3. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania</p>	<p>a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania</p> <p>b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania</p>	<p>- zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania</p> <p>- systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>4. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia</p>	<p>a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy</p> <p>b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia</p> <p>c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania</p>	<p>- stosowanie metod aktywizujących</p> <p>- wykorzystanie nowoczesnych technik oraz bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym</p> <p>- sprawiedliwe ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

5. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej	<p>a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się</p> <p>b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia) oraz zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce</p>	<p>- ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia</p> <p>- edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się</p>	pedagog, pielęgniarka w środowisku nauczania, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały czas realizacji programu
6. Organizowanie i udzielanie na terenie szkoły różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów	<p>a) pomoc uczniom z dysfunkcjami w pokonywaniu trudności szkolnych i kompensacji braków</p> <p>b) pomoc uczniom zdolnym w rozwijaniu zainteresowań</p>	<p>– zajęcia rewalidacyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>– kółka zainteresowań</p>	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły	cały czas realizacji program

**OBSZAR VI
KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA NAUKI I PRACY**

Cel ogólny: Zapewnienie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniom i pracownikom szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
------------------	---------	------------------	--------------------------------------	-------------------

1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły	a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa b) prowadzenie szeroko rozumianej profilaktyki zarażenia koronawirusem	- wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły - wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów - wzmocnienie współpracy ze Strażą Pożarną	dyrektor szkoły, poszczególni nauczyciele, pielęgniarka szkolna i pozostali pracownicy szkoły	cały czas realizacji programu
2. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz PP	a) dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych b) opracowanie procedur COVID - 19	- zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia koronawirusem	nauczyciele i opiekunowie pracowni, wychowawcy	cały czas realizacji programu
3. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów	a) zapewnienie pomocy w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów b) współpraca z PPP w celu rozwiązywania problemów	- organizowanie spotkań z psychologiem oraz z pedagogiem szkolnym - kierowanie uczniów do PPP	dyrektor szkoły, Samorząd uczniowski, pedagog, wychowawcy, przedstawiciele PPP	cały czas realizacji programu

<p>4.Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</p>	<p>a) gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie i w szkole</p> <p>b) wdrażanie wniosków z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły</p>	<p>- odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów (godzin wychowawczych, religii itp.)</p> <p>- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
<p>5. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami</p>	<p>a) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień</p> <p>b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień</p> <p>c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu</p> <p>d) uwrażliwianie uczniów na problem zagrożeń płynących z Internetu ze wskazaniem na odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych</p>	<p>- prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień</p> <p>- przeprowadzanie odpowiednich szkoleń podczas rad pedagogicznych oraz warsztatów przez kompetentne osoby</p> <p>- realizowanie zagadnień z zakresu profilaktyki podczas godziny z wychowawcą</p>	<p>dyrektor szkoły, osoby prowadzące szkolenia, pedagog, pielęgniarka środowiskowa, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

6. Walka z absencją szkolną	<p>a) ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem oraz rodzicami</p> <p>b) konsekwentne stosowanie procedury postępowania w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych</p>	<p>- częste kontakty nauczyciela wychowawcy i pedagoga z rodzicami</p> <p>- rozmowy z uczniami</p> <p>- wywiad środowiskowy</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
7. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej	<p>a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz kulturę fizyczną</p>	<p>- organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty</p> <p>- organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych</p> <p>- korzystanie z dobrze wyposażonej w sprzęt sportowy sali gimnastycznej</p> <p>- organizacja Światowego Dnia Walki z AIDS i Dnia bez papierosa oraz konkursu na temat szkodliwości palenia papierosów</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>
8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc	<p>a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach</p>	<p>- prowadzenie kół zainteresowań, udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, propagowanie wśród uczniów sposobów</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>

w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego	pozalekcyjnych	spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego zagospodarowaniem		
---	----------------	---	--	--

**OBSZAR VII
WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**

Cel ogólny: Zadowolenie rodziców z pracy dla dobra szkoły i z działań naszej placówki na rzecz uczniów i ich rodziców.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły	a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych	- udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych - badanie opinii rodziców o działalności szkoły - współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki i wyjazdy klasowe itp.) - zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne	- Rada Rodziców	cały czas realizacji programu
2. Zapewnienie prawidłowego	a) rozwijanie współpracy z	- spotkania z rodzicami przygotowywane przez	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog,	cały czas realizacji

przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła	rodzicami	wychowawców klas - wywiad środowiskowy wychowawcy i pedagoga - stały kontakt z rodzicami - zebrania z rodzicami, konsultacje	nauczyciele	programu
3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży	a) wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży	- organizowanie podczas zebrań pedagogizacji, pogadarek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży, publikowanie artykułów na stronie internetowej szkoły	dyrektor szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog, nauczyciele	cały czas realizacji programu
4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym	a) nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami b) rozwijanie współpracy szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych	- organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych - konsultacje z rodzicami - stały kontakt z rodzicami	dyrektor szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog, nauczyciele, rodzice	cały czas realizacji programu
5. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji	a) konsultowanie z przedstawicielami rodziców najważniejszych decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły	- udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty (Statut Szkoły) - udział rodziców w strukturach szkoły (Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców)	dyrektor szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog, nauczyciele, rodzice	cały czas realizacji programu

OBSZAR VIII
WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI Z OTOCZENIA SZKOŁY

Cel ogólny: Osiągnięcie korzyści zarówno przez szkołę jak i jej otoczenie ze wzajemnej współpracy naszej placówki z instytucjami działającymi w środowisku szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia	a) nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży	- kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Starostwem Powiatowym, Powiatowym Urzędem Pracy, Urzędem Miasta i Gminy, Parafia, OPS, SANEPID	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	cały czas realizacji programu
2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły	a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów	- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	cały czas realizacji programu
3. Zaangażowanie szkoły w przygotowanych	a) nawiązanie kontaktu z instytucjami ze środowiska lokalnego	- udział szkoły w uroczystościach, akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez	dyrektor szkoły, instytucje współpracujące, dyrekcje innych szkół	cały czas realizacji programu

<p>przez współpracujące instytucje uroczystościach, akcjach, i imprezach</p>	<p>b) podjęcie działań integrujących środowisko uczniowskie szkół ponadpodstawowych</p>	<p>współdziałające instytucje i szkoły ponadpodstawowe</p>	<p>ponadpodstawowych</p>	
<p>4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska</p>	<p>a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi</p> <p>b) angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej</p>	<p>- wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku</p> <p>- inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności</p>	<p>społeczność szkolna ZS i instytucje współdziałające ze szkołą w realizacji jej zadań statutowych i wychowawczo – opiekuńczych funkcji</p>	<p>cały czas realizacji programu</p>